

**Tilsynsrapport**  
**Ordinært tilsyn 2024-2026**  
**Børnehuset Kvaglund**



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

<b>Diverse oplysninger</b>	
Navn på dagtilbud	Børnehuset Kvaglund
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 11. juni 2025
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 17. juni 2025
Pædagogisk leder/leder	Dorte Jespersen
Områdeleder/dagtilbudsleder	Tine Kirkegaard
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	36
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Aberne (3-4-årige) Elefanterne (ældstegruppe)
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Opdelt i 3-4-årige og ældstegruppe
Antal indmeldte børn i vuggestue	22
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Girafferne Pandaerne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede, men stuerne er opdelt i mini og maxi

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

## Det pædagogiske grundlag

### Leg

#### *Tilsynets bemærkninger*

På observationen ses børneinitieret leg og vokseninitierede aktiviteter. Det vurderes, at den børneinitierede leg har behov for betydelig mere voksenunderstøttelse og guidning.

I vuggestuen observeres pædagogisk personale, der i længere perioder, er alene med 6-7 børn, og dermed vanskeliggøres nærvær med alle børn og støtte og guidning i børnene lege. Der observeres ligeledes på en stue, at der er bordaktivitet med 1-2 børn og at de øvrige børn leger på gulvet, uden en voksen. Børn i vuggestuealderen har brug for en voksen tæt på, der kan støtte, guide og facilitere legen, så legen bliver meningsfuld for alle børn – også børn på kanten af børnefællesskabet.

Der observeres forskelle fra stue til stue, om de voksne er deltagende og fordybende i børnenes lege og aktiviteter. Både de børneinitierede og de vokseninitierede. Der observeres begrænset støtte til børn, der har svært ved at lege og være deltagende i børnefællesskabet.

Der er muligheder for, at børnene kan lege mange typer af lege i Børnehuset Kvaglund. På gangarealerne er indrettet flere zoner, som inviterer til mere fysisk udfordrende og vilde lege.

Siden sidste tilsyn er der arbejdet med indretning af

	<p>legezoner i hele huset. På tilsynet ses dog, at zonerne er utydelige og ikke inviterende til leg, idet de fremstår rodede og uoverskuelige og dermed ikke intuitivt for børn at tilgå.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>utilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Læring	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Det vurderes, at der fokus på børnenes læring i Børnehuset Kvaglund. Læringsperspektivet udfordres når der er få medarbejdere og mange børn, og det bør derfor overvejes hvordan personaleressourcer fordeles samt hvad fokus skal være, særligt i hverdagens rutiner.</p> <p>Der observeres forskelle fra stue til stue, hvor meget børnenes læring understøttes i både garderobe og til måltiderne. Under et frokostmåltid i vuggestuen vælger børnene selv, hvilken rugbrødsfad de vil have, men maden stilles i vindueskarmen og kan ikke nås og ses af børnene, ligesom de voksne også hælder vand op til børnene, og ikke har børnekander tilgængelige, så børnene selv kan øve at hælde. På den anmeldte tilsynsdialog fortæller pædagogisk leder, at der er indkøbt børnekander, og at de også bør være i anvendelse på stuerne.</p> <p>I børnehaven observeres gode eksempler på børnenes medansvar. Der er børn, der får opgaver med at være skurvagt på legepladsen, hvilket betyder, at børnene skal hjælpe med at sætte legeredskaber og cykler på plads i skuret efter brug. Ligeledes er der også en dukseordning, hvor to børn dækker rullebord til resten af gruppen. Under samling tales om sommer som overbegreb, og der tales om billeder, der alle associerer til temaet sommer.</p> <p>Efter samling på ældstegruppen, skal børnene lave "skal-opgaver". Børnene instrueres i, at det er en opgave man <b>skal</b> deltage i. På dialogen på det anmeldte tilsynsbesøg drøftes "skal-opgaverne", da børn som udgangspunkt skal have et valg og at det ikke er alle børn der, jf. deres NUZO, kan deltage i opgaver, som har til hensigt at forberede dem på skole. Der er ligeledes dialog på det anmeldte tilsynsbesøg vedr. skoleparathed og hvad der ligger i dette begreb.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

## Børnefællesskaber

### Tilsynets bemærkninger

Der observeres eksempler på, at de voksne følger børnenes spor, men også eksempler på, at børnenes intentioner overses eller ikke forstås. I konfliktsituationer observeres eksempler på, at de voksne ikke støtter børnene i at løse konflikter, men i stedet kommer til at underkende børn, der handler impulsivt. Der observeres dog også på en stue, at børnenes intentioner bliver spejlet og anerkendt af en voksen.

I nogle aktiviteter er der muligheder for differentieret deltagelse, i andre aktiviteter gennemføres det uafhængigt af børnenes perspektiv.

Der observeres i begrænset omfang, at børnene understøttes i muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *børnefællesskaber* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

## Forældresamarbejde

### Tilsynets bemærkninger

Børnehuset Kvaglund samarbejder med forældre af mange nationaliteter og kulturer, som stiller krav til et særligt differentieret samarbejde og tilgang til forældresamarbejdet, hvilket også har stor ledelsesmæssig opmærksomhed. Samarbejdet er ofte udfordret af sprogbarrierer og på den anmeldte dialog med medarbejdere og pædagogisk leder, drøftes vigtigheden af, at nye forældre hurtigt tilbydes en samtale (evt. med tolk), så forældrene kan få de nødvendige informationer og ikke mindst få svar på eventuelle tryghedsskabende spørgsmål.

Trods lav svarprocent, indikerer besvarelserne, at forældrene ønsker mere både mundtlig og skriftlig kommunikation med personalet/institutionen.

Samlet set er 85 % af de forældre, der har svaret på undersøgelsen i høj eller meget høj grad tilfredse med Børnehuset Kvaglund.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *forældresamarbejde* at være af *tilfredsstillende* kvalitet.

## Børn i udsatte positioner

### Tilsynets bemærkninger

Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales nærvær og deltagelse i børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed.

Der observeres begrænset inddragelse af børn i udsatte positioner. Der er flere børn, der vurderes at være i en udsat position, som ikke tilbydes voksenstøtte i lege og aktiviteter.

Der bør ligeledes sættes fokus på børn i både vuggestuen og i børnehaven, der i kortere eller længere tid befinder sig på kanten af børnefællesskabet, og som har brug for hjælp og støtte af det pædagogiske personale til at komme ind i en leg eller i gang med en leg, f.eks. når et barn ankommer om morgenen eller i løbet af dagen, hvor barnet ikke selv formår at initiere en leg. Dette kan der arbejdes med gennem en øget organisering af det pædagogiske læringsmiljø samt et øget fokus på, hvilke børn, der vurderes at være i en udsat position.

Der observeres et barn under indkøring, som ikke tilbydes ekstra opmærksomhed, hverken verbalt, med mimik eller med kropssprog, som kan være tryghedsskabende i en utryk situation.

På observationen høres, at børnene opfordres til at sige "stop" til hinanden, hvis de oplever et andet barn sige eller gøre noget u hensigtsmæssigt. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes brugen af "stop" som pædagogisk redskab, og hvordan man i stedet har en pædagogisk opgave i at guide børnene i at forstå og indgå i sociale relationer, også ved uenigheder/konfliktløsning.

Mange børn har fokuspunkter i Hjernen & Hjertet og der bliver arbejdet kontinuerligt med disse. Der er således få overskredne frister. Der kan med fordel kigges på indholdet af nogle fokuspunkter, da det vurderes at kvaliteten af fokuspunkternes pædagogiske indhold er svingende.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *børn i udsatte positioner* at være af *utilstrækkelig* kvalitet. Se anvisning.

## Sammenhænge/overgange

### Tilsynets bemærkninger

I Børnehuset Kvaglund tilbydes nye børn/forældre et hjemmebesøg inden opstart, ligesom forældrene også deltager efter behov de første dage.

Når børnene skal overgå fra vuggestuen i huset til mellemgruppen, besøger barnet børnehaven ca. 2 uger inden start, sammen med en kendt voksen fra vuggestuen. Børnene fra vuggestuen overgår altid i mindre grupper.

På observationen ses flere små overgange, f.eks. fra aktivitet til puslesituation til måltid. Dette observeres i vuggestuen. Det vurderes, at der mangler noget struktur i overgangen, samt at personalet bør være mere bevidste om at positionere sig forskellige steder, så der hele tiden er en voksen sammen med børnegruppen.

Måltidet i vuggestuen virker ustruktureret og med begrænset nærvær fra de voksne, idet der blev gjort senge klar til middagslur på stuen, mens børnenes stadig sad og spise deres mad.

Det vurderes, at der på observationsdagen, var en uhensigtsmæssig fordeling af personalet. Der var således mangel på personale i vuggestuen, mens der var mange voksne i børnehaven til få børn. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes, hvordan huset i endnu højere grad kan hjælpe hinanden, så fordelingen af det faste personale bliver mere fordelagtig.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *sammenhænge/overgange* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

## Barnesyn

### Tilsynets bemærkninger

Barnesyntet og det relationelle, pædagogiske arbejde i Børnehuset Kvaglund varierer en del stuerne imellem. På nogle stuer er der god opmærksomhed på børnene og på at spejle deres intentioner med nærvær og henimod-sprog, på andre stuer bliver børns intentioner misforstået og underkendt. Børn gør det bedste, de kan, ud fra de forudsætninger, de har, og det er de voksnes ansvar at alle børn bliver set, hørt og forsøgt forstået i det perspektiv.

På observationen er der enkelte børn, der ikke er opmærksomhed på, så disse børn går passive rundt, uden at komme i gang med en konstruktiv leg eller aktivitet. Mangel på personale under observationerne vanskeliggør nærvær og opmærksomhed på alle børn.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *barnesyn* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

## Dannelse og børneperspektiv

### Tilsynets bemærkninger

På det uanmeldte tilsynsbesøg fortæller en medarbejder om at indførelsen af frokostordning for både børnehaven og vuggestuen har medført, at arbejdes med "mad-mod" i huset. I begyndelsen ville få børn, spise den leverede mad, men et fokus på at turde smage og at børnene også spejler sig i hinanden har gjort, at næsten alle børn spiser godt af den leverede mad. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes også vigtigheden af "det pædagogiske måltid", hvor de voksne spiser med (i lille skala) og dermed også bliver rollemodeller for børnene. Voksne kan bedre overvinde at smage på mad, og dermed vise børnene, at måltidet er et fællesskab, hvor man også kan inspirere hinanden.

På ældstegruppen øves at vente på tur under samlingen. Børnene får lov til at byde ind på skift, når de bliver spurgt. Der bliver lyttet til hinandens fortællinger, og børnenes bidrag synes vigtige for samlingens indhold.

I vuggestuen spiser børn i det tøj/undertøj, som de skal sove i. På den anmeldte tilsynsdialog med medarbejdere og pædagogisk leder, drøftes hensigtsmæssigheden i, at børn spiser i undertøj. Det er en praktisk foranstaltning, som ikke har et dannelsesmæssigt perspektiv.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *dannelse og børneperspektiv* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

## Det fysiske og æstetiske børnemiljø

### Tilsynets bemærkninger

Det ses tydeligt, at der er arbejdet med rum-i-rum og tematiserede legemiljøer siden sidste tilsyn. Dog fremstår miljøerne rodede og ikke inspirerende for børnene at gå til. Dette er drøftet med medarbejdere og pædagogisk leder på den anmeldte tilsynsdialog, og der er enighed om, at der skal strammes op på dette. Der drøftes også, hvordan børnene bliver aktive aktører i at holde de nye legezone intakte og

	<p>lette at gå til for de næste børn, der skal lege i zonen. Hvis de voksne i højere grad positionerer sig i børnenes lege (jf. afsnittet om <i>leg</i>), vil der også i højere grad skærpes en opmærksomhed på indhold og præsentation af legezonerne, så de er indbydende og intuitive for børnene (og de voksne) at gå til.</p> <p>Knapt 30 % af forældrene, der har besvaret forældretilfredshedsundersøgelsen, peger på, at de <i>i nogen grad</i> er tilfredse med støjniveauet i dagtilbuddet. Dette kan give anledning til at vurdere, om der kan arbejdes med støjniveau, evt. ved at dele børnene mere op.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

## Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø  
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

### Beskrivelse af anvisning

#### Børn i udsatte positioner

I arbejdet med anvisningen bør der i personalegruppen foretages drøftelser af, hvad det vil sige at være et barn i udsat position, samt hvornår et barn kan være i en udsat position. Diversiteten i børnegruppen fordrer et solidt fagligt fundament, hvor det pædagogiske personale er afstemte om, hvornår et barn befinder sig i en udsat position. Både over kortere og længere perioder.

Det bør ligeledes arbejdes med, hvordan det pædagogiske personale får tilrettelagt læringsmiljøet og positioneret sig i lege og aktiviteter. Det kan bl.a. handle om at få identificeret børn, der "går under radaren" og ikke inviteres ind i en leg og et børnefællesskab. Disse børn står på kanten af et børnefællesskab og kan ende i udsat position, hvis det sker for ofte. Det er det pædagogiske personales ansvar at inddrage alle børn i fællesskabet og at spejle og forstå børnenes intentioner. I overgangsarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven er det også væsentligt at få overleveret børn, der enten befinder sig i, eller er i risiko for at ende i en udsat position.

*Til arbejdet med anvisningen kan følgende materiale anbefales:*

*Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Schmidt og Suzanne Krogh.  
 Kendetegn nr. 10; Mangelfuldt fokus på børnene og deres initiativer  
 Kendetegn nr. 11; Mangelfuld inklusion*

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **fredag d. 18. juli 2025**

# Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for ubedring
Intet at bemærke	

## Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 17. oktober 2023

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Den 23. maj 2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 20. september 2024